

“双高计划”背景下高职院校 在线开放课程建设路径探索

王莹,陈圆,赵丽,杨海峰

(江苏农牧科技职业学院动物药学院,江苏 泰州 225300)

摘要:在线开放课程作为一种先进的信息化教学模式,因其具有开放性、完整性、趣味性等特点,被广泛应用于实际教学中。在线开放课程建设不仅提高了教师的信息化教学能力,而且全面提升了人才培养质量。主要分析“双高计划”背景下高职院校在线开放课程建设的必要性,并对在线开放课程建设的路径进行研究,为高职院校在线开放课程建设提供参考。

关键词:“双高计划”;高职院校;在线开放课程;建设路径

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)10-0012-02

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出:推动信息技术与教育教学深度融合,鼓励职业院校开发优质数字教学资源与课程平台,分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程。以在线开放课程建设助推信息化教学改革,实现优质资源共享,适应新时代职业教育的发展需要。

2019年1月24日,国务院颁发了《国家职业教育改革实施方案》,标志着中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)的正式启动。而在线开放课程建设是“双高计划”建设的重要指标之一,也是专业(群)建设的重要任务。同时随着信息化技术的快速发展,传统教学已难以满足学习者的需求,因此,加快在线开放课程的建设、应用和推广势在必行。

1 “双高计划”背景下在线开放课程建设的必要性

1.1 有利于实现教学资源共享

在线开放课程建设是高职院校教学质量和教学改革工作的重要内容。加强在线开放课程建设,有利于推动优质教学资源的整合与共享,促进教育公平化,使学习者不受时间、空间的限制。同时,在线开放课程网络平台不仅为在校学生,也为社会学习者提供了共享教学资源。

1.2 有利于提升人才培养质量

在线开放课程作为一种新型的信息化教学模式,将高校传统的“以课堂学习为主”的教学模式转变为“依托网络平台实现翻转课堂”的教学模式。在线开放课程的建设,有利于增强教学吸引力,激发学生的学习兴趣,促使学习者自主学习、自主考核。教师根据平台反馈的考核信息,及时了解学生的学习情况,针对学生学习的短板,进一步完善课程建设,改革教学内容,更新教学模式,真正实现信息化教学,全面提升人才培养质量。

1.3 有利于提升教师的业务水平

在传统教学模式中,教师普遍以课堂为中心,以教材为主,根据自身的教学思路进行教学,在这种教学模式中,教师对教学缺乏思考,只是一味地“填鸭式”教学^[1]。而在线开放课程作为网络共享课程,会促使教师根据行业需求,重构教学内容,改变教学模式,更新教学资源,制定评价体系。将在线开放课程运用到实际教学中,不仅可以提高学生分析问题和解决问题的能力,而且也极大地提升了教师的专业水平和信息化教学水平。

2 高职院校在线开放课程建设路径探索

2.1 课程开发,融入思政元素

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在高职院校在线开放课程建设过程中,要将思政元素融入整个课程开发中,具体应从以下3个方面入手。

(1)针对专业职业岗位任务,将岗位工作任务的知识点融入课程项目任务中,在讲解相关知识点时,需适当插入思政元素,让学生了解课程学习的重要性。

(2)以培养技术技能型人才为目标,将思政元素融入实践教学模块中,遵循由易到难的原则,使学生在提升实践技能的同时,提升自身的职业素养。

(3)将思政元素融入课程目标中,注重培养学生的人文、政治和职业素养。

以现代仪器分析技术课程为例,在讲解显色反应测定药物含量时,要求学生学好专业知识,掌握操作技能,坚守药品质量安全底线;在讲解“朗伯—比尔定律”知识点时,教师通过介绍18世纪朗伯和19世纪比尔两位科学家的发现成果,引导学生学习科学家孜孜不倦的探索精神。在“维生素B1注射液含量测

基金项目:江苏农牧科技职业学院校级教改课题“‘双高计划’背景下高职院校在线开放课程建设路径探索与实践”(JYYB202127);江苏高校“青蓝工程”资助项目;泰州市311人才项目;江苏省高等教育教学改革研究重中之重课题“以三教改革引领药品生产专业人才培养的创新与实践”(2019JSJG013);国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代高等职业院校药品生产专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”(ZD2020090101)

定”的任务中,通过讲解比色皿的操作规范,教育学生注重实验细节,树立环保意识,弘扬精益求精的工匠精神。

2.2 三方联动,构建在线开放课程长效机制

教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高[2015]3号)提出,发挥我国高等教育教学传统优势,借鉴国际先进经验,采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式,集聚优势力量和优质资源,构建具有中国特色的在线开放课程体系和公共服务平台。由此可见,政府、高校、社会三方联动,对在线开放课程的建设至关重要^[2]。

2.2.1 以政府为主导,确保政策支持 遵循教育公平性原则,结合国家相关政策,充分发挥政府部门在推动在线开放课程建设中的作用。政府应出台相关政策,对在线开放课程开发进行支持:(1)政府充分发挥政策引导作用,积极鼓励高校开展课程开发研究,将课程开发作为高校评优评先的重要指标之一;(2)政府可出台相关政策,充分调动企业积极参与课程开发,如适当减少税收,加大对企业的宣传力度等。

2.2.2 以高校为主体,完善制度保障 学校是课程开发的主体,高职院校应根据自身实际,以提升课程质量为主导,制定相关制度,激发教师的工作积极性。江苏农牧科技职业学院针对课程建设,主要制定了以下3个制度(管理办法)。

(1)制定在线开放课程建设应用与管理办法,鼓励教师积极参与在线开放课程建设,将慕课、微课、翻转课堂等新型教学模式引入课堂教学,实现优质课程资源的开放与共享,提升教学质量。

(2)建立在线开放课程激励制度,凡获得国家级、省级、校级立项的在线开放课程分别进行配套资助建设,待完成课程建设任务后,给予一次性奖励,同时在教师年度考核和职称晋升中加分。

(3)建立不定期培训制度,采用“走出去、请进来”的培养举措,提升教师课程开发的能力。“走出去”即选派教师到国内外高校或者教育部培训基地参加培训,特别是要加强在线开放课程设计和教学方法等方面的培训,确保将“线上线下”双线教学贯穿教学全过程;“请进来”即邀请国内外知名专家进校园做讲座,如课程重构、信息化教学能力提升等方面的讲座。

2.2.3 企业参与,加强指导 高职院校应加强校企合作,邀请企业专家共同进行课程开发。围绕行业前景,针对岗位技能,立足职业岗位标准,以培养学生核心能力为主线,共同重构课程,课程内容应以企业真实的工作任务为主,将知识点渗透到每个工作任务中,融“教、学、做”为一体,切实提升学生的岗位技能,实现人才培养与社会需求的“零距离”衔接。

2.3 多元评价,完善在线开放课程考核标准

为切实做好在线开放课程建设,高职院校应根据职业岗位需求,建立有效的评价标准,利用评价标准的导向作用,进一步提升在线开放课程的质量。

2.3.1 评价角度多元化 评价角度多元化,有利于促进在线开放课程稳步发展,推动在线开放课程在课堂教学中的应用。在线开放课程是一种通过网络的教与学的行为,所以评价其是否是精品,应从以下4个评价角度进行综合衡量。

(1)教学设计评价。教学设计应遵循有效的教学规律,围绕

教学目标设计教学活动,同时还应符合学习者移动学习和混合式学习的需求等。

(2)教学内容评价。首先,教学内容应完整,应包括课程介绍、教学视频、随堂测试、单元作业等;其次,教学内容应具有应用性和适用性,做到教学内容与职业标准对接,教学过程与岗位工作任务对接,强化学生职业能力的培养;最后,教学内容要坚持立德树人,体现课程思政,具有较高的科学水准。

(3)教学资源评价。教学资源应以学习者为中心,基本资源覆盖课程所有的知识点和技能点,同时应体现行业发展的前沿技术和最新成果。

(4)教学活动评价。教学活动应重视学习任务和活动设计,积极运用探究式、案例式、讨论式等多种教学模式,通过线上测试、在线交流等模式,促进师生之间、学生之间进行问题讨论、协作学习等。

(5)教学效果评价。通过网络大数据全程跟踪教师的教学过程和学生的学习过程,通过学生在线答题的情况,教师可以掌握每位学生的学习效果,有利于教师因材施教,及时改进教学质量。

2.3.2 评价主体多元化 在线开放课程的评价方式应结合“专家评”“教师评”和“学生评”3个方面共同开展。专家除了对课程的教学设计、教学内容、教学资源等方面进行评价,还应应对在线开放课程每个教学周期所采集到的各类数据进行分析,包括教师的教学过程、学生的作业反馈、师生交流、生生交流等,重点考核教学是否促进了学生职业素养的养成,是否提升了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。教师是在线开放课程的制作人,也是执行者,教师应根据教学实际,评价教学活动能否真正达到知识技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标,教学方法能否激发学生的学习兴趣,能否真正地将课堂还给学生,充分调动学生的参与度等。学生是教学对象,是学习的主体,学生应对在线开放课程能否帮助他们提升自主学习能力、突破知识的重难点、达到基础知识和岗位技能共同提升等方面进行综合评价。

3 结语

随着互联网时代的到来,学习者更加喜欢碎片化学习,因此,在线开放课程教学必将成为高职教育的发展趋势。在现今国家大力推进在线开放课程建设的背景下,教师应根据新课标和行业发展趋势,整合教学内容,更新教学资源,转变教学理念,提升信息化教学能力,使在线开放课程真正成为教师教学、学生学习、师生交流和生生交流的互动平台。

参考文献:

- [1]康浩,纪从兰,秦亚东,等.“双高”建设背景下,基于在线开放课程药学类专业教学模式改革探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):35-37.
- [2]况丽霞.政校企合作共建的高校在线开放课程联盟模式研究[J].浙江万里学院学报,2020,33(2):95-101.

作者简介:王莹(1983—),女,硕士,副教授。研究方向:高职教育管理。▲